

## Kønsopdelte gange

på Lomborg efterskole.

Side 3



Foto: Google

Nyt lovfor  
kan ændre 1  
åriges hverdag

Side 4



Foto: Google

LOMBORG RUNDT

# POLITIKEN



Lomborg  
Gymnastik- og  
Idrætsefterskole  
Lemvig  
februar 2025  
ID: 7119



**FORSTANDERSKIFTE** Her er den nuværende forstander, Flemming Nees og den kommende forstander Rasmus Søgaard Porup Foto: Julie Steffer, Mathilde Karlsen, Olivia Basse

## Nyt forstanderskifte på Lomborg

Nyt kontor og funktion starter fra august 2025 for den kommende forstander - Side 2

**FORSTANDERSKIFTE**

JULIE STEFFER, MATHILDE KARLSEN,  
OLIVIA BASSE

Årgang 25/26 vil blive budt velkommen til august af en ny mand i forstanderfunktionen. Han er dog et kendt ansigt i hverdagen, men der kommer andre arbejdsopgaver på skrivebordet fra august måned for den nuværende viceforstander Rasmus Søgaard Porup.



"Næste år skal der være mindre grundtvig og mere boldspil"



Foto: Maya Skov

## Gymnastik

Side 6-7



Foto: FC Midtjylland

## FCM-LGI

Side 5



Foto: Lomborg Gymnastik- og Idrætsefterskole

## Mobilpolitik

Skolen har igangsat en ny mobilpolitik på skolen, som har betydning for de unges hverdag. Det nye projekt skal være med til at sikre eleverne en bedre søvn, hvor de ikke bliver påvirket af lyde, notifikationer mm.

Side 8

# Forstanderskifte på lomborg



**FORSTANDERSKIFTE** Den nuværende forstaden og den kommende forstander på lomborg Foto: Olivia Basse

Efter 7 år træder Flemming Nees af som forstander og overlader posten til den nuværende vicedorstander Rasmus Søgaard Porup.

## FORSTANDERSKIFTE

OLIVIA BASSE, MATHILDE KARLSEN, JULIE STEFFER

Lomborg Ungdomsskole, som ligger udenfor Lemvig, blev grundlagt den 3. november 1960 af Kristian og Sidsel Lomborg som blev det første forstanderpar. Flemming Nees startede som forstander i 2018 og er klar til at afprøve et nyt og spændende kapitel. Flemming fremhæver mange af skolen værdier som venskab, fællesskab, styrke og mangfoldighed for ikke at glemme den sportslige del - særligt gymnastikken. Skolen har på nuværende tidspunkt 125 elever på årgangen, men der er plads til ca. 140 elever, hvis alle madrasser tages i brug. Siden 1960 har skolen været igennem mange udvidelser og renoveringer. Den seneste udvidelse er skolens kunststofbane. Da vi lavede vores interview med Flemming fortalte han, at da han overtog skolen i 2018 var det var en meget gammel og slidt skole, og derfor var tilbygningerne og renoveringerne nødvendige for at få den skole, han havde i tankerne. Nu er tiden kommet til at give stafetten videre til ny tanker og idéer. Valget som forstander blev tildelt den nuværende vicedorstander, Rasmus Søgaard Porup. Hvad er deres

tanker omkring forstanderskiftet? Dette har vi undersøgt i den følgende interview.

### Hvordan har du det med at stoppe som forstander?

“Jeg har det godt, og jeg synes, det er et godt tidspunkt, jeg vælger at stoppe på. Jeg er glad for, at det er selvvalgt, og at jeg ikke er blevet fyret”

Flemming har i sine år som forstander brugt meget tid på kulturen, personalet og eleverne på skolen. Han har elsket at se den måde både lærerne og eleverne har udviklet sig på gennem årene.

Flemming går meget op i fællesskabet på skolen. Han synes, det er vigtigt at eleverne har et godt fællesskab og kan snakke på tværs af køn. I fremtiden håber Flemming at kunne se at fællesskabet mellem eleverne bliver bedre. Dog føler han også det er rigtig vigtigt, at personalet har det godt fællesskab, og at han giver dem frihed til at undervise med det, de synes er spændende og går op i. Han vil ikke gå og tjekke, hvad de underviser i, fordi han stoler på dem nok til at vide, at de har styr på deres fag og timer.

“Jeg vil ikke løbe efter lærerne og sørge for at de underviser i bestemte ting. Jeg vil hellere kigge på og få at vide, hvordan tingene går uden jeg selv skal spørge”

### Hvordan har du det med at det er Rasmus Porup, der overtager for dig?

“Rasmus ved, hvad skolen har brug for og dens fremtid. Det er en idrætsefterskole, og det har Rasmus meget at gøre med, og det har jeg ikke, så jeg ved, at når jeg træder af som forstander tager han beslutninger for skolen, som er nødvendige”

Flemming giver udtryk for at Rasmus er en dygtig og ambitiøs vicedorstander og at han ved, at det fortsætter, når han bliver ny forstander. Han ved, at nye ændringer vil komme i fremtiden, og at det er det skolen og de kommende elever har brug for.

### Baggrund af forstander skift:

Flemming er træt af at tage ansvar hele tiden. Der er ingen pauser på noget tidspunkt, og det er noget, der gør at han bliver udkørt og træt i længden. Han er træt af, at forældre ofte skal blande sig i små ting, der foregår med deres børn på skolen, eller unødvendige ting som ikke vedkommer dem.

Flemming vil gerne beskæftige sig med noget helt andet. Blive ansat i en butik med faste tidspunkt, samt nyde friheden. Så når han har fri, så har han fri. Han vil have en fast rutine. Flemming kunne godt tænke sig, at der er en der siger til ham, hvad han skal, og at han får opgaver at lave. Han ser frem til at komme hjem til sin familie hver dag og bruge ekstra tid med dem, han holder af.

### Hvordan har du det med at gå fra vicedorstander til forstander?

Rasmus Porup glæder sig rigtig meget til at overtage stolen.

Da Flemming tog beslutningen om at stoppe som forstander gav han udtryk overfor Rasmus, at han synes, det ville være en god ide at han fik skrevet en ansøgning til at varetage forstanderfunktionen. Rasmus sendte ansøgningen, var til jobsamtale og var så heldig at få jobbet som forstander til årgang 25/26.

### Hvordan har du det med, at det er Flemming, du overtager for?

“Det er store sko at fylde ud, fordi

det er Flemming, men jeg skal ind med mine egne sko”

Rasmus giver udtryk for, at han har ingen ambition for at blive den nye Flemming, det er ikke det, han vil, men han vil vælge og være god til sine egne ting.

Så kunne han godt tænke sig at skolen får mindre Grundtvig og mere boldspil.

### Er der nogle ting, du ser frem til at ændre eller lave om på de kommende år, og hvad glæder du dig mest til?

Rasmus vil ikke ændre for mange ting i forhold til skolen. Næste år kører de videre med de sproglige valgfag. De bliver dog en eksamensfri 10 klasse, så Rasmus vil finde alternativer til andre prøver, de kan lave i stedet for eksamener.

Rasmus ønsker at gøre det endnu federe at gå på skolen og finde på ting, eleverne kan lave på de tidspunkter, de har fri og andet.

Savnet til Flemming vil være der, da han har sat sit aftryk, men man glæder sig også til nye og spændende initiativer fra den kommende forstander. Det bliver spændende at følge skolens udvikling i fremtiden.

Lomborg var en ungdomsskole fra 1961 til 04/05

### Forstandere gennem tiden

Sidsel Lomborg og Kristian Lomborg  
1961 - 86/87

Bodil Keldorf og Daniel Eiler  
87/88 - 05/06

Henrik Boye  
06/07 - 15/16

Gitte Pedersen  
16/17 - 17/18

Flemming Nees  
17/18 - 24/25

Rasmus Porup  
25/26 -

Lomborgs Historie Foto: Olivia Basse, Julie Steffer





**FESTSTEMNING** Stemningsbillede fra elevfesten Foto: Selfiecam

# Elevfest for eleverne på Lomborg Gymnastik- og Idrætsefterskole

**Elevernes elevfester? Vi var med til sidste elevfest**

## ELEV FEST

ALBERTE SMILLA HAUGE, MILLE RATHSACH LANG

Lokalet er fyldt med lange borde, som fylder halvdelen af rummet, hvor der er mulighed for at sidde ned, når benene er trætte. I bunden af lokalet står der en DJ, der spiller sange, som eleverne kan synge med på. Det er en blanding af nye populære hits, der dagligt spilles på skolens gange, men også de gode gamle sange, som alle kan synge med på. Foran DJ'en er der et dansegulv, hvor eleverne giver den gas.

Der bliver danset, grinet, købt drikkevarer og spist snacks.

Festen starter kl. 20:00 og slutter kl. 01:00. Til alle elevfester har der været gang i baren - hvilket viser et godt billede af de unges alkoholforbrug.

Charlotte Hauge, som var frivillig til festen, fortæller: "Nogle drak i hurtigt tempo og blev hurtigt fulde."



**"Det var en aften, hvor venskaber blev styrket, og nye forbindelser blev skabt."**

Elevfesten fandt sted inde i et folkedanserhus i Holstebro. Alle

elevfesterne afholdes i dette lokale, og som eleverne ved, at de skal passe på det, hvis de ønsker flere fester. Men midt i festen blev nogle af festens regler overtrådt, for pludselig forsvandt toiletdøren til pige-toilettet og var væk i noget tid, dog blev den fundet senere på aftenen.

Det var en aften, hvor venskaber blev styrket, og nye forbindelser blev skabt. Ved slutningen af aftenen kunne man se, at alle havde haft det sjovt, og festen vil blive husket tilbage på med stor glæde.

## FAKTA OM ELEV FESTEN

Sted: Folkedanserhus, Holstebro - Tidspunkt: Festen startede kl. 20:00 og sluttede kl. 01:00 - Tema: raveparty med UV-malet på t-shirts. - Musik: Populære hits og klassiske sange - Alkoholforbrug: Hurtigt opbrug af alkoholen, selv med rigelige mængder indkøbt.



Festlig stemning ved bordene Foto: Jakob Søe Kongsgaard



**NY FORSTANDER** Kommende forstander Rasmus Søgaard Porup Foto: Dagbladet Lemvig

# Unge udfordrer traditionerne: Hvorfor opdeles efterskolens gange efter køn?

**På Lomborg Gymnastik- og idrætsefterskole sætter eleverne spørgsmålstegn ved, hvorfor der er kønsopdelte gange?**

## KØNSOPDELT GANGE

CAROLINE FRIIS, NICOLINE DAMGAARD

**Hvorfor har I valgt at opdele gangene på skolen efter køn?**

"Den første og mest praktiske grund er, at vi har fælles bade faciliteter. Vores værelser har ikke individuelle badeværelser, så vi har baderum på gangene. Hvis vi blandede piger og drenge i fælles bade, ville det hurtigt skabe kaos og potentielt ubehagelige situationer. Derfor giver det mening at holde dem opdelt," forklarer Rasmus Porup.

**Er der andre grunde til opdelingen?**

"Ja, vi mener oprigtigt, at det er værdifuldt at kunne trække sig tilbage og bare være sammen med sit eget køn. Det giver både piger og drenge en tryk base, hvor de kan være sig selv uden at skulle tænke over det andet køn. Samtidig har vi masser af fællesarealer nedeunder, hvor alle kan mødes og være sammen på tværs af køn."

**Har I overvejet at lave kønsneutrale gange?**

"Det har vi faktisk diskuteret. Men for at det kunne fungere, kræver

det store renoveringer, da vi så skulle have toilet og bad direkte tilknyttet værelserne. Mange skoler, der har kønsneutrale gange, har netop den slags faciliteter. Det har vi desværre ikke mulighed for lige nu."

**Hvad ser I som fordele og ulemper ved kønsopdelte gange?**

"Fordelene er, at eleverne kan have et privat frirum, hvor de ikke behøver at bekymre sig om, at nogen af det andet køn pludselig braser ind, for eksempel mens de skifter tøj. Det giver en trykthed. En potentiel fordel ved kønsneutrale gange kunne være, at drenge og piger måske fik et mere naturligt mix og blev endnu bedre til at omgås hinanden i hverdagen. Men vi har erfaring fra andre skoler, hvor det ikke nødvendigvis har fungeret så godt. Nogle har været glade for det, mens andre har oplevet, at det skabte uro og udfordringer."

**Har I overvejet tidsrum, hvor elever må opholde sig på hinandens gange?**

"Ja, det har vi også talt om for eksempel, at der kunne være bestemte tidsrum, hvor piger og drenge frit kunne være på hinandens gange, som fra kl. 10 til 17. Men vi ser ikke rigtigt et tidspunkt, hvor det ville give mening. Vi har meget idræt, så eleverne går i bad på alle mulige tidspunkter i løbet af dagen. Hvis vi kunne finde et fast tidspunkt, hvor ingen brugte bade faciliteterne, og hvor alle var på deres værelser, kunne det måske fungere. Men indtil videre har vi ikke fundet en løsning, der giver mening for os."

# Nyt lovforslag kan ændre 17-åriges hverdag

Efter færdselsloven er blevet et nyt fokusområde, kan det blive en realitet for unge at kunne køre bil uden en voksen ansvarlig.

## VERDEN

CAROLINE BRIX SERUP OG LÆRKE AAGAARD JENSEN

## NYT LOVFORSLAG

Siden 2017 har det været en lov at køre med en voksen som 17-årig. Med det nye lovforslag for de 17-årige må man køre fra 05:00 - 20:00. Der bliver indført en ny promillegrænse på 0,2, så hvis man kører med alkohol i blodet, vil straffen være hård, især hvis det er indenfor de første tre år med kørekort.

Siden 2017 har det været en del af færdselsloven, at 17-årige med nyt kørekort, skal køre med en voksen ansvarlig på min 30 år ved siden af sig på passagersædet, men det kan nyt lovforslag snart ændre på.

Politikerne har nu valgt at tage færdselsloven op igen, og drøfte, om 17-årige nu skal have muligheden for at kunne køre bil alene. Lovforslaget er en opfølgning på regeringens landdistriktsudspil fra august 2024. Loven vil muliggøre, at unge i tidsrummet fra kl. 05.00-20.00 vil kunne køre frit. Der vil dog være en nultolerance ift.

alkohol, dvs. man ikke må have indtaget noget alkohol, og må maks have en promille på 0,20, hvilket næsten er ingenting. Lovforslaget vil blive set som en hjælp for de unge, der har langt til uddannelserne.

Lovforslaget er nu sendt til offentlig høring, hvor det derefter skal behandles i Folketinget i løbet af foråret, så det forventeligt vil træde i kraft til sommer. Lovforslaget kommer fra Thomas Danielsen, transportminister (V).

### Frygt for flere trafikdrab

Som modspil mener Karina Lorentzen, som er landdistriktsordfører for SF, at forslaget lyder utrygt.

Hun er dog klar til at overveje forslaget, hvis regeringen kan fremvise reel dokumentation på, hvordan det eventuelt kan påvirke trafikikkerheden.

Det er ikke kun Karina Lorentzen, der er kritisk over for forslaget. Både Rådet for Sikker Trafik og en trafikforsker har advaret mod forslaget og mener, at det vil føre til flere trafikdrab.

Derfor har Vejdirektoratet sat tal på, hvor mange liv og skader forslaget muligvis kan koste. Transportminister Thomas Danielsen skriver i en skriftlig kommentar, at de har lavet en såkaldt mekanisk fremskrivning med udgangspunkt i, hvor meget 17-årige i dag transporterer sig, og hvor meget man så regner med, at de kommer til at transportere sig med det nye lovforslag.

Baseret på den tekniske fremskrivning vil lovforslaget resultere i 3,8 dræbte og 33 alvorligt tilskadede årligt.

### Fuld tillid til de 17-årige

Regeringen har dog fuld tillid til, at de 17-årige er modne nok til at sætte sig bag rattet uden en mere erfaren bilist bag rattet.



"Vi vil gøre det lettere at komme rundt de steder, hvor den offentlige transport ikke er lige så stærk, som den er midt inde i København eller i Aarhus." – Morten Dahlin, minister for byer og landdistrikter

Derudover fremhæver Morten Dahlin de gode egenskaber ved de unge 17-årige.

"Vi har en historisk ansvarlig ungdom, som på nærmest alle parametre opfører sig rigtig godt og eksemplarisk. Det her er et forslag med frihed under ansvar, og det er vi helt sikre på, at ungdommen godt kan forvalte."

Nu afventer man på at lovforslaget har været til høring, og at forslaget har fået en videre behandling i folketinget.



**DONALD TRUMP OG GRØNLAND** Donald Trump, den amerikanske præsident har stort ønske om at købe Grønland Foto: Jim Watson

## Køber Trump Grønland?

Donald Trump vil have ejerskab og amerikansk kontrol over Grønland. Men hvis det ønske skal blive til virkelighed ved at købe Grønland, som Trump tidligere har nævnt, så bliver det meget svært.

## VERDEN

PERNILLE WITTRUP, KATRINE DALSGAARD, ALBERTE LÜCK

### Forslaget i 2019

Trumps forslag om at købe Grønland i 2019 var et forsøg på at sikre USA mere kontrol over øen, primært af strategiske og økonomiske grunde. Han har ikke offentliggjort konkrete planer for, hvordan han ville gennemføre et køb. Forslaget blev hurtigt afvist af både Grønland og Danmark, og han trak selv tilbuddet tilbage. Derfor blev de konkrete planer for Grønland ikke realiseret på trods af afvisningen var Trump ret ivrig på sin idé og kaldte det "en fantastisk mulighed" for USA, især på grund af Grønlands placering og de naturressourcer, der kunne udvindes i fremtiden.

Trump fortæller, at han tidligere på året deltog i hemmelige møder med repræsentanter fra det grønlandske hjemmestyre og lokale forretningsfolk, fordi han synes, at Grønland vil være et perfekt sted at oprette en helt ny nation.

### Betydning for flere økonomier

Forslag om at købe Grønland vil have betydning for både Danmarks og Grønlands økonomi. Et amerikansk ejerskab af Grønland ville få betydelige økonomiske konsekvenser for både Grønland og Danmark, især i forhold til ressourcer,

økonomisk støtte og Grønlands økonomiske selvstændighed. Selvom Trumps forslag blev afvist, satte det fokus på de økonomiske muligheder og risiko, der er forbundet med Grønlands placering og de ressourcer, der findes på øen.

### Det er ikke ligetil at købe en ø

Der er nu flere regler, som gør et salg af Grønland forholdsvis besværligt. For det første vil det ses som et brud på international lov, hvis Danmark uden at involvere grønlanderne beslutter sig for at overdrage øen til USA. Derudover er Danmark underlagt særlige internationale love om beskyttelse af det oprindelige folk i Grønland, som gør en overdragelse uden grønlandsk accept i strid med international lov.

### Flere trusler

Statsminister Mette Frederiksen førte onsdag i 2025 en 45 minutter lang telefonsamtale med Donald Trump. Samtalen blev sat i stand, efter at Donald Trump havde truet med at pålægge danske varer en strafhold, hvis Danmark ikke ville trække sig og lade Grønland komme på amerikanske hænder. Der blev også spurgt på et pressemøde, om Donald Trump kunne udelukke brugen af militær magt for at få kontrol over Grønland. Og det ville han ikke. Efter telefonsamtalen sagde Mette Frederiksen, at Donald Trump ikke havde trukket sine trusler tilbage.

Donald Trump har i flere uger været klar i sin udtale. Grønland skulle være amerikansk, hvilket har medført en del diskussioner både i Grønland, men også i Danmark. Her har både landsstyreformanden Múte B. Egede og statsminister Mette Frederiksen snakket med Donald Trump. Begge har gjort det klart, at Grønland er grønlandsk og ikke til salg.





**FODBOLDKAMP** FC Midtjylland Kvinder Foto: Lomborg Gymnastik- og idrætsefterskole

# Intenst opgør på Lomborg Arena med sen scoring

Den 25. januar mødtes FC Midtjyllands kvinder og Lomborgs drenge A-hold i en kamp, der viste fodbold på højt niveau.

## FODBOLDKAMP

KRISTIAN RIIS OG OLIVER BRAITHWAITE

Der blev lagt op til den helt store kamp da FC Midtjyllands kvinder mødte Lomborgs drenge A-hold i en træningskamp den 25. januar. Kampen viste fodbold på højt niveau, og begge hold kæmpede intenst. Tilskuerne blev vidner til en underholdende og nervepirrende dyst, med flot spil, mål og dramatik fra start til slut. I denne artikel kan du læse om kampen og de to holds stærke sæsoner indtil nu.

### FC Midtjyllands sæson indtil nu

FC Midtjylland Kvindefodbold har indtil videre haft en forrygende sæson, hvor de ligger på 1. plads i kvindernes 1. division. De har spillet 14 kampe, 12 vundet, 1 uafgjort og tabt 1 kamp, dernæst har de en imponerende målscore på 52:7! Deres klare målsætning inden sæsonstart var, at rykke op i Gjensidige kvindeligaen, hvilket de med deres foreløbige præstationer, også har ret gode chancer for. FC Midtjylland har også topscoreren i 1. division i form af den rutinerede angriber Rikke Dybdahl, der har scoret hele 16 gange indtil videre.

### Lomborg gymnastik og idrætsefterskoles sæson indtil nu

Lomborgs A. hold drenge har været flyvende i denne sæson. De havde en svær start i deres allerførste kamp mod Nørre Nissum, hvor de taber 1-0. Lige siden den kamp har

Lomborg været på en lang sejrstrime med hele 7 sejre på stribel! Drengene har spillet med stor selvtillid og har scoret mange mål. Det er blevet til hele 12 mål på de 5 kampe, men det er ikke kun angreb, der leverer, for der er nemlig kun blevet lukket 3 mål ind på de 5 kampe!

Lomborgs træner Carsten Sørensen er meget tilfreds med holdets seneste præstationer, så har han også optimistiske forventninger forud for kampen mod Midtjyllands kvinder.

### Kampen mod FC Midtjylland K

D. 25/01 Kl 14:00 fløjter dommeren kampen i gang.

I de første minutter af kampen sker der ikke det store, kun små til- og fra-løb til chancer.

I 15 minutter inde i kampen, får Lomborg et indkast, som ender med at blive clearet til midten af banen, hvor Oliver Braithwaite desværre får en uheldig berøring og Midtjylland vinder boldbesiddelse og kører kontraangreb. Mathilde Kaihøj lægger en flad bold indover, hvor Lomborgs højrebak Carl Mikkelsen får taget en uheldig første berøring, og lagt den i eget mål (0-1)

Det næste kvarter var der ikke store chancer at spore for begge hold.

Kort efter vinder forsvaret en du-bold, hvorefter Jonas Klit ligger bolden til Bardur Danielsen, som prikker bolden videre til Kristian Riis, der får vist sin fart og lægger bolden videre til Gustav Nees, som stensikkert prikker den ovre i højre målhjørne. (1-1)

I det 31. minut spilles en bold fra Lomborgs bagkæde ind til William Søeby, som spiller en bold imellem Oliver Braithwaite og Jonas Klit. Den opsnapes af Mathilde Kaihøj, som finder Amalie Lund, der laver en lækker vending rundt om Scott Arildsen og lægger den stille og rolig imellem benene på Simon Bøjgaard. (1-2)

Efter 36 minutter kommer Midtjylland i en hurtig kontra med Mathilde Kaihøj, der spiller en god dybdebold til Amalie Lund, der derefter sparker bold ind på Oliver Braithwaite's ben, får den igen og spiller den ind til Fie Nordmark, der sparker, men heldigvis for Lomborg redder Carl Mikkelsen bolden på linjen!

I det 43. spilminut spiller FC Midtjylland bolden rundt i deres bagkæde og forsøger at tage tempoet ud af kampen, men det går galt for dem, og Kristian Riis opsnapper en aflevering og lægger den af til Bardur Danielsen, som får lagt en millimeter præcis aflevering i dybden til Gustav Nees, der tager et træk ind i banen og lægger den køligt i mål (2-2)

### 2. Halvleg

I det 67. Minut bliver bolden spillet ud på Jonas Klit, som er løbet i et fantastisk overlap og løber til baglinjen, hvorfra han laver et cutback tilbage til William Søeby, som modtager den på kanten af feltet og driver den til baglinjen og lægger den på tværs til Patrick Weis, der prikker den stille og roligt i kassen ved den bagerste stolpe. (3-2)

I 72. minut er det Jonas Klit der har bolden ude på hans venstre side, der slår et fremragende indlæg mod Patrick Weis, der header den ind! Der bliver dog dømt offside.

Frem mod det 86. Minut tager Lomborg et kort hjørnespark, som Jonas Klit spiller til Bardur Danielsen. Han kigger op og lægger en god bold til bagstolpen, hvor Oliver Braithwaite er at finde, som hopper op og laver et flot hovedstød og lægger bolden i nettet. (4-2)

Kort efter fløjtes der af med en flot 4-2 sejr til Lomborgs drenge. FC Midtjyllands kvinder spillede en rigtig stærk kamp og pressede Lomborg med deres hurtige spil og gode organisering på banen, men Lomborg formåede med flotte mål

## Lomborgs atleter

På Lomborg Efterskole går mange unge, der elsker sport. Vi har talt med elever om deres oplevelser med sport på skolen, og dykker ned i skolens gymnastik, som er varemærket udadtil.

### SPORT

WILLIAM SØEBY PEDERSEN, JONAS SCHELL DANIELSEN, NICKLAS REJKJÆR NOESGAARD

#### Oliver Braithwaite - Fodbold

Oliver er 16 år og kommer fra Viborg. Han har spillet fodbold, siden han var 5 år gammel og har altid elsket spillet.

Han valgte Lomborg Efterskole, fordi de har et godt fodboldhold, og han gerne ville udvikle sig som spiller. Han synes, niveauet er højt, og han elsker at træne med sine holdkammerater. Trænerne er dygtige og giver god feedback. Derudover nyder han den daglige træning, som giver ham både tekniske og taktiske udfordringer.

Oliver drømmer om at spille fodbold på et højt niveau, men han vil også gerne tage en uddannelse ved siden af. Han håber, at han en dag kan kombinere de to ting og måske endda komme til at spille på et professionelt plan.

#### Bjørn Christiansen - Padel

Bjørn er 16 år og kommer fra Tarm. Han har spillet padel, siden han var 10 år, og elsker sporten, fordi den kræver koncentration og præcision.

Han valgte Lomborg Efterskole, fordi han gerne ville blive bedre til padel og samtidig gøre skolen færdig.

Bjørn synes, træningen er god, og at skolen giver plads til at dyrke sport ved siden af lektier. Han nyder især at spille med sine venner, hvor de ofte har sjove og intense kampe. Han sætter stor pris på den tekniske træning og taktiske forståelse, som han får med sig. Hans drøm er at blive professionel padelsspiller eller arbejde indenfor sporten som træner eller organisator.

#### Regin - Håndbold

Regin er 16 år og kommer fra Færøerne. Han har spillet håndbold, siden han var barn, og elsker sporten, fordi det er et holdspil med masser af action.

Han valgte Lomborg Efterskole, fordi de har et godt håndboldprogram, og han ville udvikle sig. Han synes, trænerne er dygtige, og at skolen har et højt niveau. Han nyder, at der er mange engagerede spillere på holdet, og at de sammen skubber hinanden til at blive bedre. Han synes, at kombinationen af styrketræning, taktik og spilstrategier gør, at han virkelig kan mærke en forskel i sit spil.

Regin vil gerne fortsætte med håndbold, enten på højt plan eller ved siden af en uddannelse. Han overvejer at spille i en større klub efter efterskoleopholdet, hvis muligheden byder sig.

#### Gymnastik - Flere muligheder

Lomborg Efterskole har også gymnastik, hvor eleverne får mulighed for at prøve spring, rytme og styrketræning. Mange elever nyder at kombinere gymnastikken med andre sportsgrene. Nogle fortsætter med gymnastik på højt plan, mens andre bruger det som sjov motion. Trænerne sørger for, at alle får udfordringer på deres niveau, så både nybegyndere og erfarne gymnaster kan udvikle sig.

#### Fællesgymnastik

En vigtig del af gymnastikken på skolen er fællesgymnastik. Her handler det ikke kun om at udvikle sine egne færdigheder, men også om at skabe et stærkt fællesskab. Eleverne træner sammen og lærer at samarbejde, samtidig med at de har det sjovt.

Opvisningerne er en god mulighed for at vise de andre elever og forældre, hvor meget man har udviklet sig.

Fællesgymnastikken er også en mulighed for at vise skolens værdier om samarbejde, fællesskab og engagement. Det handler ikke kun om at præstere, men om at støtte hinanden og have det sjovt i processen.



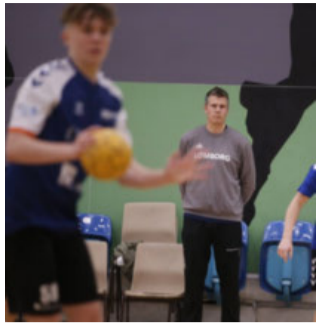


Foto: Lomborg Gymnastik og Idrætsskole

## Kampe på Lomborg

**Tidligere kampe: Lomborg Gymnastik- og Idrætsefterskole U-17 Pige Aldrætsefterskolen Lægården 3 U-17 Pige A**  
Citat Maya Olesen

"Det var en meget intens kamp, som vi troede, vi havde tabt på forhånd. Vi havde spillet mod Ringkøbing nogle dage før, hvor vi tabte med 12 mål. Lægården havde også spillet mod Ringkøbing og tabt med kun 1 mål, så vi vidste godt, at det ville blive en hård kamp. Vi kæmpede røven ud af bukserne og vandt med 3 mål."

**Nørre Nissum Efterskole U-17 Dreng ALomborg Gymnastik- og Idrætsefterskole U-17 Dreng A**  
Citat Carl Emil Kanstrup

"I starten så det meget lyst ud, men det blev en tæt og hård kamp. Vi var bagud med 3 mål i 1. halvleg. I 2. halvleg går det endelig bare galt. Vi får to 2-minutters udvisninger og et rødt kort. Kampen endte 24-33. Men alt i alt var det en udfordrende og god kamp".

### Kommende kampe

18.02 – Dreng U17 mod Lyngs Idrætsefterskole  
05.03 – Pige U17 mod Idrætsefterskolen Lægården  
06.03 – Dreng U17 mod Sunds GF  
06.03 – Vm i Volley  
11.03 – Pige U17 mod RSU-Ringkøbing  
12.03 – Dreng U17 mod Holstebro Håndbold  
22.03 – Dreng U17 mod Hoager Mejrup-Hvam  
25.03 – Pige U17 mod Tvis  
25.03 – Dreng U17 mod Nørre Nissum Efterskole

# Årets gymnastikopvisning 24/25



**TØNDEBÅNDSERIE** Pigerne øver tøndebåndsserie til den store opvisning. Foto: Maya Lebeck Olesen

**Gymnastikopvisningen fylder rigtig meget på Lomborg, så meget at fællesgymnastik står på skemaet 3 gange om ugen. Vi har snakket med en af Lomborgs gymnastiklærere, Marie Nygaard Lamhauge, om at gå fra idé til opvisningsprogram.**

## SPORT

NATHALIE LINCK, MAYA LEBECK OLESEN

### Første step til at lave en opvisning

"Jeg tror for mig selv, at jeg starter med musikken. Det kan være, jeg støder på et tilfældigt nummer på Spotify, som giver mig en eller anden vild idé, og jeg aner ikke, hvad den kan bruges til, men den giver mig nogle tanker. Inden et skoleår overhovedet starter, så har jeg lavet mig en playliste, hvor jeg har alle mulige fede sange, samtidig har jeg i mine noter brainstormet lidt forskellige ideer til temaer, som jeg synes kunne være sjovt at arbejde med."

### Idéen til Turn

Det var Marie, som fik ideen Turn, der er temaet til året gymnastikopvisning. Hun ved ikke, hvad det kom af, hun sad bare med sin notesbog og prøvede at komme på

forskellige ord, der gav hende flere ideer. Da alle gymnastiklærerne havde skrevet deres tanker ned, satte de sig sammen og delte ideerne med hinanden. Her nævner hun mange forskellige emner der ikke var så attraktive, men da hun nævnte turn spirede der tanker og idéer frem hos alle.

## ANDRE TEMAER

Skole • Torden • Eksplosion • Ild • Lovestory • Hold fast

### Valget af dragter

Marie fortæller, at man starter med at skrive til de leverandører, der laver dragter til opvisninger. Der er to leverandører, som primært laver dragter til gymnastikopvisninger. De afholdte møde med Chopar og da de havde haft mødet med dem og set hvad de havde at byde på, ud fra de krav de blev stillet dem, var gymnastiklærerne ikke helt overbevist, og efterspurgte et møde med den anden virksomhed, Fuss & disturb, for at se, om de kunne få mere held med at finde dragterne hos dem. Marie fortalte, at under mødet fortalte Fuss & disturb, hvad deres tanker med dragterne var, altså hvordan de havde forstillet sig, at man kunne bruge dem til temaet turn. Det eneste krav, de havde til dragterne, var at der skulle være en side uden ærme og et med ærme, derudover ville de gerne have noget der kunne vendes eller noget, der kunne ændre sig ved dragten uden, at eleverne skulle skifte særlig meget. Det var derfor

den ene side er blevet med glimmer, og at pigernes kjole/nederdel kan se forskellig ud, alt efter, hvordan man tager den på.

Det er ikke altid nemt at være kreativ og tænke nye tanker til opvisningen.

-Sidder man ikke sidder fast i gamle ideer fra fx ældre årgange?

"Er du sindssyg man, ja rigtig meget. Det er den største frustration, man kan ende i som gymnastiklærer. Det er fuldstændig ligesom, man kan få et skrivestop, hvor man bare ikke kan få mere ud af sit hoved. Så kan man også have en følelse af jeg kan ikke tænke nogle tanker, jeg kan ikke producere noget lige nu, jeg kan ikke komme med nogen ideer til vores tema. Man kan sidde rigtig meget fast, og man kan især sidde rigtig meget fast i tankerne fra det forrige år, fordi man kommer til at samligne rigtig meget, da vi gerne vil give eleverne en unik oplevelse og en unik opvisning, hvor de ikke skal føle, at det er kopieret fra året før." siger Marie Lamhauge.

### Emnet Turn i opvisningen

Gymnastiklærerne har tænkt meget i bla. opstillinger, altså ift. de cirkler der er med i startserien og klumperne i starten af pigeserien, da cirkler er noget, de forbinder med ordet turn. Pladen er også en idé, de har fået i forbindelse med emnet turn, derudover nævner Marie, at tanken med dragterne, altså at den ene side er ensfarvet og den anden er glimmer også har været i forbindelse med ordet turn. De har bla. søgt på ordet turn på Spotify, for at få inspiration til valget af musik, derudover søgte de på

synonymer for turn.



**"Man tror det bliver konservativt og firkantet. Men man bliver overrasket fordi der er nogle iøjnefaldende detaljer som fanger publikum. En blanding af noget helt klassisk som får et twist af surrealisme og wtf moments."**

### Motivation i timerne

"Det vi især har lagt mærke til, er at noget der kan gøre eleverne fokuseret, er hvis de ser en mening i det, vi laver. Det er svært for dem at holde koncentrationen, hvis vi skal lave noget i en halvanden time, men som de ikke ser nogen mening i, altså hvis vi fx laver en koreografi til eleverne, som vi ikke skal bruge til noget eller lave fejlesving. Hvis de derimod får at vide, at det er noget vi måske skal bruge i opvisningen, og kan se meningen i at skulle lære det, er det langt nemmere for dem have motivationen og koncentrationen til at gøre det.

Det som Martin og jeg blev enige om var, at måden vi skulle lære slutserien på, var ikke at bruge for meget tid på at lære selve øvelserne, men at man skal have det sjovt med det, så derfor var det bare en masse gentagelser i stedet for at sige, nu kommer den her, så kommer den her osv. Det var bla. derfor vi lavede motorvej, som er en rigtig





Foto: Selfiecam

## Kysselisterne til elevfesterne

### 1. elevfest

Laura C+ aske  
Olivia + Anton R  
Mille + Noah  
Sara M + Jonas S  
Nicoline + Patrick  
Carla + Scott  
Mathilde K + Elias R  
Maya O + Jonas K  
Maja S + Gustav N  
Kaja + Mikkel  
Ida H + Sebastian  
Ida BK + Mathias B  
Sara B + Victor J  
Emma + Nikolaj  
Marco + Rebecca  
Julie V + Simon DC  
Nathalie + Rasmus  
Ida H + Elias L

### 2. Elevfest

Laura C+ Aske  
Freja J + Jeppe  
Laura D + Mathias F  
Nathalie + Rasmus  
Kaja + Mikkel  
Mille + Jonas K  
Oliva + Anton R  
Ida BK + Mathias B  
Sara B + Victor J  
Julie S + Elias L  
Rosa + Andreas  
Julie V + Felix  
Sara M + Andreas  
Maja s + Andreas  
Sara M + Elias R  
Rosa + Elias R

### 3. elevfest

Maya O + Elias R  
Sara M + Sebastian  
Nicoline + Noah  
Maya S + Lars Valdemar  
Nathalie + Jonas S  
Rosa + Andreas  
Freja + Jeppe  
Anna Liva + Sebastian  
Laura D + Mathias F  
Alberte S + William  
Julie V + Felix  
Mille + Jonas K  
Merle + Patrick  
Kaja + Mikkel  
Sara B + Victor J  
Ida bk + Mathias B  
Olivia + Anton  
Julie S + Elias L

god måde at lære det på.”

#### Lærernes undervisningsmetode

Lærerne bruger også en undervisningsmetode, hvor de lærer eleverne omkvædet i en serie først, for at give eleverne motivation til at fortsætte.

Når de lærer omkvædet i en serie først, er det en bevidst beslutning fra gymnastiklærernes side. De har fundet ud af, at elevernes oplevelse og motivation til at fortsætte bliver langt bedre. Det gør det, fordi omkvædet, som oftest er gentagende i løbet af sangen, når eleverne så får at vide, at nu er de næsten halvvejs, fordi de har lært omkvædet, så virker det langt mere overskueligt, og eleverne får langt mere blod på tanden til at fortsætte med at lære resten af koreografien, fordi følelsen af succes er større end, hvis de lærte den fra start til ende.

#### Opdelt undervisning

”Pigerne har generelt et andet tempo end drengene, og nogle gange kan det være svært at få begge køn til, at synes om undervisningen. Drengene har sværere ved at holde koncentrationen bl.a. fordi de har meget krudt i røven, og pigerne derimod synes, det går for langsomt, fordi de ikke får nok ud af undervisningen, da drengene enten forstyrrer eller har svært ved at udfører øvelserne, og dermed skal bruge længere tid på det. Derfor er det langt nemmere, at udføre undervisningen hver for sig” Siger Marie Lamhauge

#### Drengeserier og pigeserier

Hvis man ikke ved specielt meget om gymnastik, kan man undre sig

over, hvorfor der er opdelt serier. Det har vi spurgt Marie om.

”Det stammer helt basic fra, at piger er feminine, og jeg synes, der er noget helt vildt smukt ved feminine øvelser, som jeg synes, at piger skal have lov til udstråle, de skal have lov til at føle sig som prinsesser og føle sig smukke og dygtiggøre sig inde for det. Fordi drenge kan bare ikke lave de samme feminine øvelser uanset hvilket niveau de er på, fordi deres kroppe ikke er bygget til det. Der har drengene så til gængæld deres drenge-serie, hvor de har mulighed for at lave noget mere maskulint, men også hvor der måske er nogle flere tricks, og det hele går lidt mere hurtigt og er lidt mere stift, da drengene lidt mere er lavet til det, fordi de er lidt stærkere.

Det er også langt mere motiverende for drengene at øve tricks end det er for dem at øve fejesving og serier. Så det er derfor, der er drenge og pigeserier også selvom det ikke er et krav.” udtaler Marie Lamhauge

#### Afrunding

Efter vi har haft snakket med Marie, har vi fundet ud af hvor meget det kræver for, at få lavet en gymnastikopvisning. Det kræver flere timers planlægning og sindssygt mange både skøre, gode og måske dårlige ideer for at komme frem til et færdigt produkt. Det er ikke nogen hemmelighed, at denne årgang ikke har så mange gymnaster, og rigtig mange - både drenge og piger, har svært ved at holde koncentrationen og blive ved med at synes godt om gymnastikken.

Marie håber, dette ændre sig, når

opvisningerne nærmer sig. Oplevelsen er til stede ved hver årgang, men man kan tydelig mærke, når en årgang knækker koden til gymnastikken. Hun fortæller, at lige så snart man begynder at komme ud at opvise og adrenalinen pumper i kroppen, fordi man er så spændt, inden man skal vise flere måneders arbejde frem for andre mennesker, så bliver eleverne langt gladere for gymnastikken.



Oversigt over nogle af opvisningerne.

Foto: Nathalie Link

# Hvorfor lever Lomborg stadig i stenalderen?

**Kønsopdelingen begrænser fællesskabet - En ny tankegang skal til!**

## KØNSOPDELING

REDAKTIONEN: ANDREAS JUNG STORGAARD, LUKAS GREGERSEN

Gang på gang nævner lærerne, at eleverne er alt for opdelt i køn. På trods af det gør, lærerne gør ikke noget praktisk for at hjælpe, ud over at råbe op omkring det åbenlyse. Tværtimod bliver eleverne tit adskilt i køn. De er delt op hele tiden i vores hverdag, bl.a. fordi de ikke får adgang til at være sammen, i et "roligt" miljø. Vores normale afslappende områder, er på gangene, hvor vi bor kønsadskilt, og uden nogen form for besøgstider.

Denne kønsadskilning er blot en unødvendig rest fra en forældet tid, som ikke burde være til at finde på en moderne ungdomsinstitution. Hvilken sammenhæng giver det at have den separation, man ønsker at undgå i det eleverne finder som værende det rolige miljø på skolen?

Rundt omkring i landet ser vi flere og flere efterskoler indfører miksede gange, uden betydelige problemer, så hvorfor skulle de ikke kunne gøre det på Lomborg? Alligevel er de fortsat at finde i stenalderen. Miksede gange vil give os mulighed for at lære hinanden bedre at kende på tværs af kønne, i et miljø, hvor vi samtidig kan omgås og slappe af i et roligt miljø.

Det er på tide, at i på Lomborg gymnastik- og idrætsefterskole genovervejer denne forældede tankegang og indser, at vi er i det 21. århundrede. At i ikke lever i en tid hvor kønsopdeling var normen og hvor man frygtede, at unge mennesker vil snakke på tværs af køn.

Argumenter imod miksede gange, som fx. at vedligeholde ro og holde struktur holder ganske simpelt ikke, og stemmer ikke overens med ønsket om at årgangen blandes mere sammen.

Hvor henne ligger logikken? Hvad er det de på Lomborg frygter der vil ske? Enten vælger de at leve i fortiden, eller også vælger de at følge med tiden og skabe et mere inkluderende fællesskab i et moderne efterskolemiljø, hvor den traditionelle kønsopdeling ikke bør være et stort samtaleemne.



Telefon i mobilskab Foto: Carla Friis Poulsen, Freja Nørmark Jepsen

# Ny mobilpolitik

**Der er kommet ny mobilpolitik på Lomborg Gymnastik- og Idrætsefterskole, som nogle elever er utilfredse med.**

## MOBILSKABE

CARLA FRIIS POULSEN, FREJA NØRMARK JEPSEN

På Lomborg gymnastik- og idrætsefterskole, er lærerne i gang med at indfører en ny regel om mobiltelefoner. Der er blevet sat telefonskabe op på alle værelses gange, på skolen. Det betyder, at hver dag præcis klokken 22:15 skal alle elever have afleveret deres telefon i telefonskabet, hvor man kan tage den igen klokken 07:00 morgenen efter.



**"Vi har valgt at installere telefonskabe, da vi mener, at det vil medføre længere og bedre søvn hos eleverne"**

### Eleverådet

Eleverådet har til elevrådsmødet blandt andet haft dette emne oppe at vende. De har foreslået at eleverne må have deres telefoner nede under efter aftensamling, som kompromis for at skulle aflevere

dem om aftenen. De snakkede om, at de havde forståelse for lærernes begrundelse på baggrund af valgt om telefonskabene, men at de synes, det ville være retfærdigt, at eleverne så måtte have deres telefoner nede under efter aftensamling. Det har de fremlagt for viceforstander Rasmus Porup, som har bragt det op på lærermødet. Der blev der besluttet, at vedtage forslaget om, at eleverne godt må have deres telefoner nede under efter aftensamling.

### Viceforstander

Rasmus Søgaard Porup, viceforstander på Lomborg Gymnastik- og Idrætsefterskole, og medgrundlægger for mobilskabene svarer på, hvorfor han mener, at det er en god ide at installerer mobilskabe på efterskolen? "Vi har valgt at installere telefonskabe, da vi mener, at det vil medføre længere og bedre søvn hos eleverne. Vi håber på, det vil medføre en bedre trivsel hos de unge, og at det vil gøre eleverne mere veloplagthed til skolens timer og valgfag. Derudover håber vi, at de interagerer mere socialt på værelset, og derved får et bedre sammenhold".

Dernæst blev Rasmus spurgte om, hvorfor deres endelige beslutning faldt på denne løsning? "Vi har på Lomborg valgt at installerer mobilskabe, fordi vi mener, det er en god ide at mindske telefontiden om aftenen hos de unge. På andre efterskoler har vi set, at de har låst telefonerne inde hele dagen, og at eleverne kun har måtte benytte dem 1 time om dagen. Det har faktisk resulteret i, at de unge har nydt ikke at have telefonen, hvilket

også er en af grundene til, at vi har valgt, som vi har valgt".

Til spørgsmålet omkring fordele og ulemper ved mobilskabene nævner Rasmus, at han godt kunne se nogle af de ulemper elevrådet havde fremhævet, men han mener også, at der er løsninger på disse. Mange bruger deres telefoner som vækkeur, hvilket selvfølgelig er en ulempe, når de ikke har en telefon til det, men der kan man have et vækkeur med. Kontakt med folk hjemmefra er også mere besværligt, men det kan også løses ved, at man kan bruge sin computer.

følger reglerne, kan man risikere at få taget sin telefon til slutningen af ugen. Skolen valgte at gå på kompromis med eleverne, og valgte at lade dem få en stemme.

## MOBILEFFEKTEN

Skærmen har blålys som minder om dagslys, og får hjernen til at tro, at det er dag. Søvnfaser kan blive ødelagt af notifikationer i løbet a natten, hvilket påvirker det mentale og fysiske helbred. Søvnmangel svækker dit immunforsvar og kan øge risikoen for en lang række sygdomme.



Lærer lægger mobil i mobilskab Foto: Carla Friis Poulsen, Freja Nørmark Jepsen

### Kompromis

Beslutningen er blevet sådan, at eleverne må have deres telefon nede under fra klokken 19:30-22:15. Efter skal man have lagt telefonen ind i telefonskabet. Hvis man ikke



# De Skjulte Helte på Lomborg



DE SKJULTE HELTE - JAN Pedellen viser sin arbejdsstrøje Foto: Anna Liva Olesen

På Lomborg Gymnastik- og Idrætsefterskole findes de usynlige medarbejdere, der er vigtige i hverdagen.

## PORTRÆTINTERVIEW

AF KAROLINE BRØGGER & ANNA LIVA OLESEN

Mange tror, at det kun er elever, lærere og en forstander der får en efterskole til at køre rundt. Det er dog slet ikke tilfældet.

Her på Lomborg har vi en masse skjulte helte, som er uundværlige, og ikke får nok anerkendelse for det store ansvar de har.

Derfor har vi været på jagt efter de skjulte helte, for at få mere information om dem, og hvad de laver til dagligt.

### Jan - Pedel

Jans kontor findes helt nede i kælderen, hvor duften af bl.a. savsmuld og olie skinner tydeligt igennem. Her møder skolens pedel ind tidligt hver morgen, så dagen udnyttes bedst muligt. Før arbejdsdagen officielt starter kræver det at morgenkaffen bliver brygget og med sød musik i baggrunden fra radioen, der kører hele dagen. Opgaverne er mange og det er ikke blot én bestemt type arbejdsopgaver, der melder sig. Der er altid noget at lave på en skole, hvor eleverne har hjemme, og så kommer der altid uforudsete opgaver, som man skal hjælpe både elever og ansatte med.



Jeg ville ikke kendes som den sure pedel - Jan Christensen

I et interview med Jan Christensen - pedel på Lomborg, fortæller han en masse om de positive ting ved hans arbejde. "Jeg kan godt lide at jobbet er meget fleksibelt, der er masser af menneskekontakt og at der er mange forskellige opgaver, så hverdagen ikke bliver den samme".

Som pedel har man mange bolde i luften, og skal have mange evner fordelt på forskellige områder, så man ikke specialiserer i én ting, men i en masse forskellige områder af håndværksfaget.

Jan fortæller også, at der var mange fordomme omkring at blive pedel, og da han fortalte sine gamle tømrer-kolleger om hans nye job, blev det set meget ned på.

Jan valgte at arbejde på en efterskole, fordi han gerne ville lære fra sig, og være sammen med eleverne, så han ikke blev kendt som "den sure pedel" som måske også er en af fordommene omkring pedeller.

### Bettina - Sekretær

På ledelsesgangen bor Bettina. Skolens økonomiminister, hende der ved alt om tilmeldinger, fakturaer og har utrolig meget viden om eleverne og forældrene, som sidder fast på nethinden.

Hende har vi også snakket med.

Bettina har mange forskellige opgaver som både omhandler personalet og eleverne. Lomborgs papirarbejde fra løn til personalet til elevfesttilmeldinger er blot nogle få af de arbejdsopgaver, som Bettina står for. Bettina er en stor gevinst for skolen, da hun er vild med tal og papirarbejde. Mange opgaver, som andre vil finde dybt

kedeligt og langsommeligt finder Bettina en stor glæde ved. "Jeg elsker tal og at have mit eget lille sted her på mit kontor".

Bettina er meget betydningsfuld for skolen og ville på ingen måde kunne undværes. Hun har styr på alt og kan kaldes for en rigtig "efterskolesekretær-ekspert", da hun har været i funktionen i snart 40 år.

En af grundene til, at valget af arbejdsplads faldt på en efterskole kom sig af, at Bettina havde været kontorelev på en anden efterskole og kunne rigtig godt lide fællesskabet. "Her på Lomborg føler man sig som en stor del af fællesskabet" fortæller Bettina



En elev midt i sin køkkentjans Foto: Anna Liva Olesen

### Mette - Køkkenchef

Det sidste sted vi har besøgt de skjulte helte, der sikre at hverdagen flyder er i køkkenet. Det er også et af de steder, som på ingen måde vil kunne undværes på en skole fyldt med unge mennesker, der dyrker en masse sport og dermed har brug for at få fyldt energidepoterne godt om.

Køkkendamerne har alle forskellige opgaver, som starter tidligt om morgenen. Efter morgenmaden skal næste ret igangsættes, og sådan fortsætter det indtil køkkendamerne tager hjem. Vi snakkede med køkkenchefen Mette Holst, som primært står for de praktiske opgaver. Det indebærer bl.a. bestilling af varer, finde afløsere til de syge, snakke med leverandører og meget mere.

"Jeg ville gerne lave noget mere spændende mad og få muligheden for at være mere sammen med de unge mennesker" fortæller Mette, da hun førhen har arbejdet på et sygehus og i en kantine, hvor hun ikke helt følte, hun fik opfyldt disse ønsker.

Køkkenpersonalets arbejdstimer er varierende ift. arrangementer på skolen, som der ofte er, så de skal være klar på at arbejde lidt anderledes timer en gang i mellem. Udover arrangementer på skolen skal weekenderne også dækkes ind af køkken damerne.

det er ikke kun personalet på skolen der er skjulte helte, det er også til tider eleverne. Eleverne har nemlig nogen køkkentjans, hvor de hjælper køkkendamerne med deres daglige opgaver.

## HELTENES BAGGRUND

Jan Christensen • Været på Lomborg i 16 år • Uddannet tømrer • Hjælper på faglinjen "kloge hænder" Bettina Foged • Været på Lomborg i 37 år • Sekretær • Elsker tal. Mette Holst • Været på Lomborg i 30 år • Køkkenchef • Elsker fællesskabet på en efterskole



# 10. klasse

VERDEN Er 10. klasse værd at bevare? Foto: Goggle

## Afskaffelse af 10. klasse, ja tak eller nej tak?

Tilbage i maj 2024 blev regering præsenteret overfor forslaget om at nedlægge 10. klasse, og det har delt vandende, om hvor vidt det nu også er en god idé.

### VERDEN

ISABEL SCHACK, CAROLINE HUSTED OG ANNE-SOFIE ANDERSEN

Meningen med at afskaffe 10.kl er med til at gøre det mere overskueligt i forholdt til at vælge ungdomsuddannelse og har særligt henblik på at gøre det nemmere, for dem, der ikke har lyst til at vælge mellem bøger og værktøj. Derfor lyder forslaget på at lave et alternativ til gymnasiet ved at samle 10.kl og hf i én uddannelse, som de har tænkt sig kalde EPX der står for Erhvervs- og professionsrettet gymnasium.

På den måde bliver der færre ungdomsuddannelser, og det kan for nogen gøre det nemmere at vælge, men for andre kan det blive lettere udfordrende, da mange unge tager en 10. kl. for at udvikle sig på diverse områder, som socialt, fagligt eller noget helt tredje. Dette har de indtil videre kunnet på forskellige 10. klasses tilbud centre, fagskoler, erhvervsskoler eller frie fagskoler. Fratages denne mulighed bliver mange unge presset, da det ikke er alle, der er klar til gymnasiet efter 9. kl., selvom Reformkommissionen har tænkt sig at indføre et ungdomsår, som en form for plaster på såret af den eventuelle fjernet 10. kl., både på folkeskoler og efterskoler. Dette vil komme til at koste dobbelt så meget som et 10. kl. år på en efterskole med den markant sænket offentlige tilskud, og ikke nok med det kommer den til at være uden faglige krav, så man ikke kan forbedre sit snit.



"Jeg drømmer om, at stort set alle unge starter på gymnasiet i fremtiden."

### Undervisningsministeren taler for forslaget

Mattias Tesfaye, der er undervisningsminister, er stor fortaler for dette forslag, da han ser mange muligheder og en stor udvikling for unges fremtid. Dog skriver han en kommentar på et spørgsmål på folketingets hjemmeside, at efterskolerne spiller en stor værdirolle i samfundet, og det er vigtigt for regeringen, at unge fortsat kan tage på efterskole efter 9. kl. og flere skal have mulighed for det uanset indkomst.

I en anden kommentar påpeger Mattias Tesfay at regeringen ikke har forholdt sig til om en anden ny uddannelse HPX'en skal blive til noget, for slet ikke på bekostning af efterskole. Med regeringens forslag med en ny uddannelsesvej vil de unge, som førhen ville være sendt på en erhvervsuddannelse, have muligheden for at tage en gymnasieuddannelse, dog på andre præmisser end en STX og HHX. Mattias Tesfay udtaler sig i DR's artikel Kritikerne står i kø. "Jeg drømmer om, at stort set alle unge starter på gymnasiet i fremtiden." Denne drøm af hans vil komme til udtryk ved den sammensætning af EPX'en, hvor der vil blive taget hånd om de, som ikke er særligt stærke bogligt eller af en anden årsag ikke kan komme på STX og HHX. Mattias Tesfays siger også: "Der er en meget stor gruppe unge, som bliver mødt af en lukket dør til gymnasiet, fordi vi i dag har et adgangskrav til at starte på det, man i gamle dage kaldte det klassiske gymnasium - altså stx, på 5, siger han og fortsætter: Det betyder, at tusindvis af unge i dag ikke har adgang til at starte på deres lokale gymnasium - og det er jo der, hvor ungdomsmiljøet er, og det er også der, hvor man får lov til at udskyde sit uddannelsesvalg i et par år". Det er her, den nye EPX-uddannelse vil spille ind, for den vil give de unge der bestod folkeskolen, men ikke fik et snit på seks til STX og HHX. "Nu har vi endelig muligheden for at fastholde det faglige niveau på

stx og samtidig sørge for, at de andre kan gå på skolen, komme til festerne, være til morgensamlingen, få studiekompetencer, der gør, at de kan starte på en videregående uddannelse, men møde en hverdag på EPX, hvor der vil være mulighed for praktik, gæstelærere fra virksomheder, og nogle nye gymnasiefag, siger Mattias Tesfay".

### Forstander på efterskole er ikke fan af forslaget

Vi har derudover haft et interview med Flemming Nees, forstanderen på Lomborg Gymnastik- og Idrætsefterskole, omkring afskaffelse af 10.kl.

Flemming synes generelt, det er en dårlig ide at afskaffe 10.kl., men at den kan blive forbedret, så det ikke bare bliver et år, hvor man slapper af, men derimod modner eleverne og udfordre dem på andre måder end fagligt kun.

Skole skal ikke være noget det ikke er og slet ikke det, der kan fikse alt tværtimod, er den til for at lærer eleverne at blive modne, dygtiggøre og undervist.

Derudover mener Flemming at valget om at tage på efterskole skal være et mere velovervejet, og skal tages baseret på den enkelte person, i stedet for at blive påvirket af omverden, da mange bare tager af sted for at slappe af eller fordi det er det, alle vennerne gør.

Der er mange forskellige holdninger til afskaffelse af 10.kl. Og hele denne problemstilling har delt vandende, om man finder en løsning, må tiden vise.

### Hvad siger de unge?

Vi har spurgt nogle efterskoleelever om det at gå i 10 klasse. Her er der chance for, at der i fremtiden måske ikke vil være mulighed for at tage 10 klasse på en efterskole. Halvdelen af eleverne har valgt 10 klasse på efterskole pga. fællesskabet. Men der er også en stor del, der tog på efterskole for at arbejde på deres sociale kompetencer. Derudover vidste de heller ikke rigtig, hvad de ville efter 9 klasse, og de havde simpelthen brug for mere tid og erfaring til at tage en beslutning og valgte at tage på efterskole. Vi spurgte dem om, hvad de havde valgt, hvis 10 klasse på en efterskole ikke havde været en mulighed. Her svarede over halvdelen, at de nok bare havde taget en

ungdomsuddannelse, hvor de resterende 40% svarede, at de enten ville tage et sabbatår, 10 klasse på folkeskole eller simpelthen ikke ville have været i stand til at svare, da de ikke ville have nogen ide om, hvad der ville være det rigtige.

Hvis politikerne ønsker at fjerne 10 klasse på efterskoler for at få folk hurtigere ud på ungdomsuddannelser, vil det virke til en vis grad, men der vil stadig være en stor procentdel der ikke tager direkte på ungdomsuddannelse. Til sidst spørges eleverne om, hvad deres holdning til afskaffelsen af 10 klasse er. Hertil svarer næsten alle, at de synes, det vil være en dårlig ide. Mange beskrev at året på efterskole har hjulpet dem meget, og de synes, det har været en unik og fantastisk oplevelse, som de synes, alle skal have mulighed for at opleve. Mange elever giver udtryk for, at det var et ekstra år til at finde sig selv, men også finde ud af hvad de skal næste år, da de følte at skridtet fra folkeskole til ungdomsuddannelser var for stort og uoverskueligt.



Statistik og kommentarer over elevers holdninger til afskaffelse af 10. klasse. Foto: Isabel Schack

## Hvad laver drengene i gymnastik?

### Udsnit af hverdagens drengegymanstik

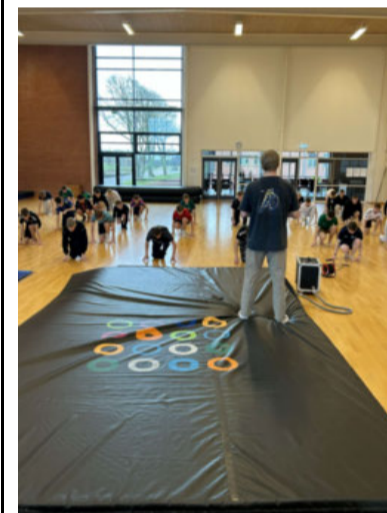
### SPORT

JONAS TRIER KLIT, MIKKEL TRELBOG CHRISTENSEN

### Drengegymanstikken

Vi har snakket med Martin, gymnastiklærer på Lomborg Gymnastik- og Idrætsefterskole. Han siger, at drengene i starten af skoleåret havde svært ved at engagere sig i gymnastikken og tage sig sammen. Han fortæller også, at han, den seneste tid, har set en stor udvikling hos mange drenge, selvom der stadig er lang vej for nogen.

Drengene på Lomborg har øvet opvisningsserien i en længere periode i fællesgymnastik. Normalt, inden opvisningssæsonen, indebærer en drengegymanstiktime en masse gentagelser - både rytmisk og springteknisk.



Fra en drengegymanstik time Foto: Jonas Trier Klit

Gymnastikdage på skolen og opvisningsprogrammet

Uge 5 bød på to fulde gymnastikdage, og der kommer tre mere i uge 8, hvor hele programmet skal sammensættes. Her nævner Martin, at det var nogle gode og givende dage. Der er meget ventetid og procesarbejde, men når alt sættes sammen er det, det hele værd. Martin glæder sig til, at opvisningen er helt på plads. Han tror på, at de nok skal nå at blive færdige til tiden. Han synes, at de har lavet en virkelig god opvisning, og han er overbevist om, at det kommer til at se rigtig godt ud.



# Musikkulturen sejrer i Lomborg

## Musikkulturen på Lomborg er præget af popmusik

### LYDEN AF LOMBORG

KAJA MARIE KIRKEGAARD PEDERSEN,  
SARA NYMARK MØLLER OG MAYA  
BJERREGÅRD SKOV

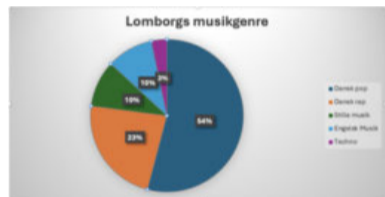
Musikkulturen på Lomborg Efterskole er præget af, at musikken næsten altid er til stede i hverdagen. Vores meningsmålinger viser, at over halvdelen af eleverne lytter til dansk popmusik, og det er sjældent, man hører noget andet i fællesskaberne. Uanset om det er i pauserne, i fritimerne eller mens, man hænger ud med vennerne, lyttes der til dansk pop på repeat.

Den danske musikscene har de sidste år haft stor succes, og popmusikken har fået en stærk

position blandt unge.

Eleverne har udelukkende smag for musik som Suspekt, Annika, Gilli og Kesi. Mange elever har en uafbrudt strøm af de nyeste hits fra danske radio- og Spotify-playlister.

Danske artister har formået at skabe en unik lyd, der kombinerer gode og fængende melodier med tekster, der ofte appellerer til ungdommens hverdag og følelser.



Procentfordeling over musiksmag  
Foto: Maya Skov

### Musikkulturen på Lomborg er præget af popmusik

Musikken spiller en stor rolle i at skabe stemning og fællesskab, og de fleste elever er enige om, hvad der er "det rigtige" at lytte til.

Musikken skaber et fælles sprog, der gør det nemt at opbygge relationer. Det er ikke bare musik, det er en måde at dele oplevelser på – en slags soundtrack til hverdagen, hvor alle er med på, hvad der bliver spillet. Det giver en følelse af tilhørsforhold og identitet, når alle på skolen på en eller anden måde er en del af den samme musikalske verden.

På Lomborg Efterskole handler musik stort set kun om de samme artister og det skaber en stærk følelse af fællesskab.

## Information om sommerens festivaler

**HAZE WAVE FESTIVAL**

fra d. 12 - 14 juni 2025

Normalpris 1500 kr.  
Efterskole pris 1250 kr.

**Kunstnere**

- Madsen
- Andreas Odbjerg
- Jonah Blacksmith
- Gilli
- TV-2
- Branco

VERDEN Haze festival 2025 Foto: Isabel Schack

## Brevkasse på Lomborg Gymnastik- og idrætsefterskole

### Vi hjælper med dine dilemmaer.

#### DILEMMAER

##### LOMBORG BREVKASSEN

### "Hej brevkasse. Jeg har sygt meget lyst til at droppe ud. Hvad skal jeg gøre?"

Hej anonyme skriver. Os i brevkassen mener, det ville være en god ide at gå til en voksen. Det kunne f.eks. være din kontaktlærer eller dine forældre. Vi forstår godt at, det kan være svært at søge hjælp, men engang imellem har man brug for voksne til at guide en igennem svære tider. Hvis du går til din kontaktlærer, kan det være personen har haft samme oplevelse med andre elever, som har haft det på samme måder, og denne lærer kan forklare, hvordan de har grebet sådan en situation an før. Husk det er helt normalt at have de tanker og følelser, men det er vigtigt at stå frem til folk, der lytter, så man kan få den bedste støtte muligt.

### "Hej brevkasse. Hvad skal man gøre, hvis den man er sammen med er ret trist, og man kan mærke, at man bliver påvirket af det på en negativ måde, men man ikke rigtig har andre?"

Hej anonyme skriver. Os i brevkassen mener, at det ville gavne dig at snakke med den, du er sammen med, for at gøre personen opmærksom på dig og dine følelser. Det er ikke nemt at snakke personligt med folk, det ved vi godt, men nogle gange er man nødt til at udtrykke sine indre tanker, frustrationer og udfordringer for andre, så man ikke ender med at gå inde med for mange ting der påvirker en mere og mere, men også for at den person, der har en negativ indflydelse på dig, kan tænke over sine ord, og handlinger og få en mulighed for at ændre dette.

### "Hej brevkasse. Hvad skal man gøre i forhold til drenge, der ikke forstår en hentydning til at stoppe?"

Hej anonyme skriver. Hvis det er fordi den her dreng kan lide dig, mener vi i brevkassen, at du skal tage en snak med ham. Det er ikke fair over for dig, at han bliver ved med at hænge fast i dig, når du giver udtryk for, at du ikke vil. Giv udtryk for at du selvfølgelig ikke

vil såre ham, men at du ønsker, at han skal stoppe, fordi det begynder at gå dig mere på.

Hvis det er fordi det er en dreng, der bliver ved at stikke til dig eller provokere dig, mener vi, at det bedste for dig er at gå til en voksen med det samme. Vi har fuld forståelse for, hvor træls det kan være, hvis der er en der provokerer en uden grund, men hvis du går til en voksen, kan de holde mere øje med, hvad der foregår og selv tage en snak med ham, når de vurderer, det er på tide.

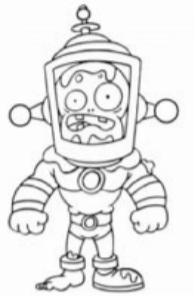
### "Kære brevkasse. Mine elever vil ikke synge med til mine morgensange. Hvad skal jeg gøre? Jeg forsøger ellers at finde sange, som de kender og jeg synes er gode, men det er som om, de ikke gider. Hvad skal jeg gøre?"

Kære anonyme skriver. Vi i brevkassen forstår, at det kan være frustrerende, når man virkelig ønsker noget, og andre ikke vil gøre, hvad de skal. Vores ideer er, at du kan give dem mere indflydelse ved at for eksempel at lave et spørgeskema. Hvis du giver energi til sange og lever dig ind i det, kan det gøre, at eleverne gør det sammen. Du kan også prøve at lave nogle konkurrencer ved for eksempel "hvem kan synge højest, delt op i to grupper".

	SKABES		LANGS	TOV		ARBEJDS-INDSATS		SPIIL	
HERSKE					HÆLDES RYGE				
TRÆ			LEVER LOKA-LET				PEP SLØRET		
TONER				LISTIG HØFLIG TILTALE				1000 KÆR-TEGNER	
REX		IDET FRI BAKSE							
	FUGL	VÆGT-ENHED		DAMPE MÅDE			FØR-FATTER ET PAR		
DISTRET						BEATLE FUGL			
				OMRÅDE MODERNE				GRAM STEN	
SPISTE			FIDUS KLASSE				VÆKST GRÆSK TEGN		
SMALL		VIV KRUKKE			HASTE IDAG			NORDISK GUD TALENT	
HATTE-DEL				DANMARK FUGL					
			OVEN-KØBET BORD			UDBRUD PATINA		MI PERIODE	
KERNE-SYRE			GULD 500		TALORD		IND-HENTER URAN		
DREJEDE									



ET GODT GRIN Tegneserie Foto: Morten Ingemann



MALE Farvelæg selv tegningerne Foto: Farvelege.com

5	3		7			
6		1	9	5		
	9	8			6	
8			6		3	
4		8	3		1	
7			2		6	
	6			2	8	
		4	1	9	5	
			8		7	9

	3		9		
			6		
			4		
3			2		9
7					
			4		3
1	2				8
			5		2

KRYDSORD Løs krydsordret Foto: Krydsord.dk

**HVOR MANGE FIRKANTER KAN DU TÆLLE HER?**

**HVAD ER DET SIDSTE TAL SOM MANGLER?**

5	21	2
4	20	6
8	55	?

**KAN DU LØSE DENNE MATEMATIKGÅDE?**

= 9

= 1

= ?

**HVAD ER CHANCEN FOR AT SLÅ TO 6'ERE?**

GÅDER Løs gåderne Foto: Gåder.dk

LØS SUDOKU Udfyld felterne, så tallene 1-9 optræder både vandret og lodret. Foto: Sudoku.dk